

## COMPITO DI REALTA'

### NOI INGEGNERI

**Classe: 4B**                      **Docenti: Deodati, Gallorini, Pacini, Petito**

**Prodotto atteso: consapevolezza dell'oggettività delle misure convenzionali; produzione di testi espositivi; sviluppare soft skills**

<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Competenze</b>
<b>matematica</b>	Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici
<b>italiano</b>	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
<b>storia</b>	Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente
<b>tecnologia</b>	Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche Creare contenuti digitali
<b>educazione civica</b>	Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; Progettare e risolvere problemi collaborando in gruppo

**CONSEGNA OPERATIVA: gli alunni, organizzati in gruppi da 4/5 "ingegneri", dovevano ordinare in base al peso crescente 8 oggetti forniti dall'insegnante (committente) e relazionare per scritto le soluzioni ideate al committente, supervisionati da un "capomastro".**

### ***Tempi e fasi di lavoro***

***Conoscenze pregresse: strumenti di misurazione di peso nell'antichità e significato del simbolo della bilancia***

***Prima fase: consegna degli 8 oggetti con la spiegazione del compito***

***Tempo: 1h***

***Seconda fase: esposizione verbale delle soluzioni soggettive escogitate e confronto delle stesse***

***Tempi: 1h***

***Terza fase: progettazione e costruzione di appositi strumenti per la soluzione oggettiva del problema***

***Tempi: 3h***

***Quarta fase: produzione scritta di una relazione sul lavoro svolto***

***Tempi: 2h***

***Quinta fase: elaborazione digitale della relazione***

***Tempi: 1h***

***Sesta fase: riflessioni finali sulla necessità di strumenti in grado di fornire dati "oggettivi"***

***Tempi: 2h***

### ***Materiali e strumenti utilizzabili***

***Oggetti da pesare (dizionario, marionetta, mela, pacchetto di fazzoletti, matita, libro, scatola vuota, scotch ) materiale di facile consumo o comunque reperibile in ambiente scolastico per la costruzione degli strumenti di misurazione di peso, computer.***

## GRIGLIA PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

*Gli insegnanti hanno proceduto ad un'osservazione sistematica sulle dinamiche emerse nelle varie fasi di lavoro con particolare attenzione alle seguenti dimensioni*

	<b>AUTONOMIA</b>	<b>RELAZIONE</b>	<b>PARTECIPAZIONE</b>	<b>RESPONSABILITA'</b>	<b>FLESSIBILITA'</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA</b>
Alunni	E' capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e usarli in modo efficace	Interagisce con i compagni, sa esprimere ed infondere fiducia, sa creare un clima positivo	Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo	Rispetta i tempi assegnati, e le fasi previste del lavoro. Porta a termine la consegna ricevuta	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale dei materiali	E' consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni

*Al termine del percorso agli alunni viene somministrata la seguente griglia di autovalutazione:*

<b>TITOLO</b>	<b>Alunno: ..... Classe ..... data .....</b>
<b>Che cosa ho imparato?</b>	
<b>Cosa mi è piaciuto di più di questa attività? Perché?</b>	
<b>Cosa non mi è piaciuto?</b>	

<b>Come penso di aver lavorato in gruppo?</b>	
<b>Quali difficoltà ho incontrato?</b>	
<b>Se dovessi ripetere l'intera esperienza c'è qualcosa che farei in modo diverso?</b>	

[MODULO DI AUTOVALUTAZIONE SOMMINISTRATO AGLI ALUNNI](#)

[RISULTATI DEL MODULO DI AUTOVALUTAZIONE](#)

[RELAZIONE SUL LAVORO DA CONSEGNARE AL "CLIENTE" \(ESEMPIO 1\)](#)

[RELAZIONE SUL LAVORO DA CONSEGNARE AL "CLIENTE" \(ESEMPIO 2\)](#)

SEGUONO FOTO DELLE "BILANCE" REALIZZATE NEI 5 GRUPPI:











